

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</i>					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-24		2. Liczba punktów ECTS:			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	I	10. Poziom studiów:	I STOPNIA		
11. Forma zaliczenia:	<i>Zaliczenie z oceną</i>	12. Język wykładowy:	<i>polski</i>		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
1	Zapoznanie studentów z elementarną wiedzą z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
2	Nabycie wiedzy z zakresu podstawowych pojęć w pedagogice.
3	Opanowanie wiedzy z zakresu potrzeb dziecka.
4	Nabycie wiedzy o rodzinie jako podstawowym środowisku dziecka.
5	Nabycie wiedzy z zakresu instytucjonalnych środowisk wychowawczych.
6	Nabywanie umiejętności pracy z dzieckiem i dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

2. Wymagania wstępne:
Zna podstawowe procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):
<i>W zakresie wiedzy</i>

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W4.	P24_W01	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6

		sektami;		
B.2.W5.	P24_W02	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
O.W4.	P24_W03	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym) ;	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U5.	P24_U1	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.U6.	P24_U12	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.U7.	P24_U13	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
O.U14.	P24_U13	Potrafi skutecznie realizować	Dyskusja lub	1, 2, 3, 4, 5, 6

		działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	praca pisemna	
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.K1	P24_K01	Jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.K2.	P24_K02	Jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
O.K2.	P24_K03	Jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
1	Określenie pedagogiki opiekuńczej- definicje, funkcje oraz podstawowe pojęcia.	B.2.W4. B.2.U5. B.2.K2. O.U14.
2	Dziecko i jego potrzeby opiekuńczo-wychowawcze oraz trudności napotymane w procesie wychowania - dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym.	B.2.W5. B.2.U6. B.2.K1 O.U14.
3	Rodzina – środowisko wychowawcze.	B.2.W4. B.2.U5. B.2.K2. O.K2.
4	Rodzina jako instytucja społeczna .	B.2.W5. B.2.U7. B.2.K1 O.K2. O.W4.
5	Instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze .	B.2.W5. B.2.U6.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach,

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę)	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Albański L. Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013	Wroczyński R., Pedagogika społeczna, PWN Warszawa 1974
Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie t.1, Olsztyn 2000 .	Kunowski Stefan: Podstawy współczesnej pedagogiki. Łódź 1981.
Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie t.2, Olsztyn 2003	Biedroń M. Prokosz M. Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001
	Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza Elementy metodyki, Zielona-Góra 2006
	Gajewska G, Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004
	Jundził E., Pawłowska R. Pedagogika opiekuńcza. Przyszłość-teraźniejszość-przyszłość, Gdańsk 2008
	.Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000
	Milerski B, Śliwerski B. Pedagogika, Warszawa 2000
	Wilk J. Pedagogika rodziny, Lublin 2016
	Wosik-Kawala, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.